

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Истоки, прошлое, настоящее, будущее»
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Иванова Раиса Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» имеет туристско-краеведческую направленность.

Адресат программы – учащиеся 5-7 классов.

Актуальность программы: в настоящее время особую важность приобретает гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Большую роль в этом воспитании играет изучение истории и культуры родного края. Дополнительная образовательная программа может компенсировать ограниченные возможности общего школьного курса в области изучения краеведения, особенно в изучении местности, расположенной в непосредственной близости от школы и мест проживания обучающихся. Данная программа будет способствовать освоению обучающимися творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания родного края.

Отличительная особенность программы: используются материалы школьного музея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» и материалы цифрового (виртуального) музея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее».

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 72 часа

Срок освоения: 1 год.

Цель: социализация личности обучающихся путём организации познавательной, практической и творческой деятельности средствами краеведения.

Обучающие задачи:

- познакомить с основными достопримечательностями местности, на которой находится лицей № 329, с их историей и культурой;
- актуализировать знания по истории Отечества и Санкт-Петербурга;
- дать начальные знания о профессиях экскурсовода и краеведа.

Развивающие задачи:

- развить начальные профильные умения краеведческой деятельности;
- сформировать умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.

Воспитательные задачи:

- воспитать бережное отношение к родному городу как к крупнейшему культурному центру;
- сформировать и развить умения работать в группе (коллективе);
- создать условия для формирования ценностных ориентаций личности учащихся;
- воспитать чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Знают с основные достопримечательности местности, на которой находится лицей № 329, с их историей и культурой.
	Актуализированы знания по истории Отечества и Санкт-Петербурга
	Освоены начальные знания о профессиях экскурсовода и краеведа.
Метапредметные	Развиты начальные профильные умения краеведческой деятельности.
	Сформированы умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.
Личностные	Учащиеся бережно относятся к родному городу как к крупнейшему культурному центру.
	Учащиеся умеют работать в группе (коллективе).
	У учащихся сформированы ценностные ориентации личности.
	У учащихся воспитано чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: в коллектив принимаются все желающие учащиеся от 12-ти до 15-ти лет.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий: учебное занятие, презентация, лекция, игра.

Материально-техническое оснащение: игровые средства обучения, канцелярские принадлежности, компьютер, принтер – 1 шт., плоттер – 1 шт., ламинатор – 1 шт. программы для редактирования текстов, обработки фото.

Учебный план
2025-2026 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Предмет и задачи курса «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». Краеведение. Музей, проекты и виртуальное пространство. Входной контроль.	2	1	1	Анкета слушателя. Входящее анкетирование по самооценке общих компетенций. Приложение 1
2	Смоленская слобода.	4	1	3	Фотографии, видео ролик, аудио рассказ. Создание макета «Село Смоленское».
3	Невская застава.	10	4	6	Фотографии, видео ролик, аудио рассказ. Интерактивная игра «Невская застава».
4	История лицея № 329.	16	6	10	Фотографии, видео ролик, аудио рассказ.
5	Город Санкт-Петербург и Невская застава.	8	2	6	Образовательные путешествия. Фотографии, видео ролик, аудио рассказ.
6	Экскурсия. Создание и проведение.	10	2	8	Фотографии, видео ролик, аудио рассказ, экскурсия по музею лицея.
7	По страницам истории Ленинградской области на основе экспоната школьного музея Памятный альбом школьников второй половины XX века.	10	4	6	Эссе, короткий рассказ, фотомонтаж об исторических местах Ленинградской области.
8	Разработка индивидуального или группового проекта.	10	4	6	Презентация проекта.
9	Итоговое занятие	2	0	2	Представление проектов.
	Итого часов	72	24	48	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
ГБОУ лицей №329
Невского района Санкт-Петербурга
от __.__.20__ протокол №__

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ лицей №329
Невского района Санкт-Петербурга
_____.О.А.Беляева
от __.__.20__ №__

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Истоки, прошлое, настоящее, будущее»
на 2025-2026 учебный год

Педагог: Иванова Р.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024	11.09.2025	28.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа; 1 час равен 45 минутам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными достопримечательностями местности, на которой находится лицей № 329, с их историей и культурой;
- актуализировать знания по истории Отечества и Санкт-Петербурга;
- дать начальные знания о профессиях экскурсовода и краеведа.

Развивающие:

- развить начальные профильные умения краеведческой деятельности;
- сформировать умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к родному городу как к крупнейшему культурному центру;
- сформировать и развить умения работать в группе (коллективе);
- создать условия для формирования ценностных ориентаций личности учащихся;
- воспитать чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Знают с основные достопримечательности местности, на которой находится лицей № 329, с их историей и культурой.
	Актуализированы знания по истории Отечества и Санкт-Петербурга
	Освоены начальные знания о профессиях экскурсовода и краеведа.
Метапредметные	Развиты начальные профильные умения краеведческой деятельности.
	Сформированы умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.
Личностные	Учащиеся бережно относятся к родному городу как к крупнейшему культурному центру.
	Учащиеся умеют работать в группе (коллективе).
	У учащихся сформированы ценностные ориентации личности.
	У учащихся воспитано чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения.

Содержание образовательной программы (по текущему году/периоду)

Раздел (тема):	Содержание:
Введение. Предмет и задачи курса «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». Краеведение. Музей, проекты и виртуальное пространство. Входной контроль.	Теория: Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, поставленных перед группой. Техника безопасности. Беседа о правилах поведения в музее. Понятие «Краеведение». План мероприятий на год. Практика: Знакомство с цифровым музеем и проектами музея. Формы контроля: Самооценка базовых компетенций: владение компьютером, самоорганизация деятельности, социальная компетентность. Приложение 1.

Смоленская слобода.	<p>Теория: История возникновения местности. Её границы. Происхождение названия. Исторические карты. Школы, церковь Смоленской иконы Божией Матери, предприятия, топонимика. Сквер «Фонтан». Здания соединенной земской школы, Корниловской (воскресной) школы.</p> <p>Путешествие по Смоленской слободе. Общественный переулок. Перевозная набережная. Фабрики на проспекте Обуховской обороны. Школа Ольги Берггольц (пр. Обуховской обороны, дом 54). Карл Яковлевич Паль. Палевские места. Палевский сад. Памятник Ольге Берггольц. Улица Ольги Берггольц. Библиотека имени О.Ф. Берггольц. Сквер «Полярных конвоев».</p> <p>Практика: Написание эссе, короткого рассказа, фотомонтаж. Создание макета «Село Смоленское».</p> <p>Формы контроля: Аудио рассказ. Презентация. Эссе. Фотовыставка.</p>
Невская застава.	<p>Теория: История района в дореволюционные и советские времена. Изменение границ и названий района. Крупные предприятия района. Главные улицы района. Топонимика. Работа с картой. Храмы района.</p> <p>Практика: Экскурсия в музей «Невская застава». Аудио тур «Купола и колокольни Невской заставы». Экскурсия в музей Храма в честь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость (с грошиками)». Написание эссе, короткого рассказа, фотомонтаж.</p> <p>Формы контроля: Фотовыставка, видео ролик, аудио рассказ. Презентация. Интерактивная игра «Невская застава».</p>
История лицея № 329.	<p>Теория: Историческая справка. Периоды деятельности. Лента времени. Коммерческое училище В.С. Селикова. Советская единая трудовая школа. Ученики и учителя. Школа 329. Школа в годы блокады и войны. Лицей № 329.</p> <p>Практика: Создание интеллектуальной карты, презентации. Работа с материалами цифрового музея. Работа с архивными документами. Работа с экспонатами школьного музея, составление справки по документам и воспоминаниям. Подготовка страницы для цифрового музея. Интервью с учителями лицея. Подготовка аудио и видео рассказов о лицее № 329 «Устная история лицея № 329».</p> <p>Формы контроля: Видео ролик, аудио рассказ. Презентация.</p>
Город Санкт-Петербург и Невская застава.	<p>Теория: Музей-усадьба Г.Р. Державина, Храм Кулич и Пасха, сквер Н.А. Львова. Александровский чугунолитейный завод (Пролетарский). Арка Главного штаба. Военная галерея 1812 года. Эрмитаж.</p> <p>Практика: Образовательное путешествие в память об Н.А. Львове, одном из самых ярких и разносторонних представителей Русского Просвещения. Экскурсия в Эрмитаж, на Дворцовую площадь. Экскурсия на Пролетарский завод. Написание эссе, короткого рассказа,</p>
Экскурсия. Создание и проведение.	<p>Теория: Введение в экскурсоведение. Экскурсия. Создание и проведение.</p> <p>Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради Введение</p>

	в экскурсоведение. Подготовка экскурсии. Формы контроля: Фотографии, видео ролик, аудио рассказ, презентация, экскурсия по музею лица.
По страницам истории Ленинградской области на основе экспоната школьного музея Памятный альбом школьников второй половины XX века.	Теория: Знакомство с экспонатом школьного музея. «Альбом 1975-1976 года. Путевой лист комсомольской группы 8 б класса: Ленинград-Надино-Костуя-Шапки-Ленинград. По местам боев пионеров-героев. Письмо мамы Маркса Кротова.» Краеведческая литература по памятным местам Ленинградской области. Ленинградская область: сохранение исторической памяти. Страницы военной истории поселка Шапки – участники войны 1812 года, участники Великой отечественной войны 1941-1945 гг., партизанское движение, концлагерь на оккупированной территории. Практика: Изучение материалов Интернет по аннотированному списку. Путешествие по историческим местам Ленинградской области – Надино-Костуя-Шапки. Экскурсия в сопровождении краеведа О.Ю. Мавриной «Из истории Шапкинское сельского поселения». Посещение выставки в Шапkinsкой сельской библиотеке. Написание эссе, короткого рассказа, фотомонтаж об исторических местах Ленинградской области. Формы контроля: Фотографии, видео ролик, аудио рассказ, презентация.
Разработка индивидуального или группового проекта.	Теория: Примеры проектов в школьном музее. Рекомендации по оформлению проектных работ. Выбор темы проекта. Практика: Работа с материалами цифрового музея. Работа над проектом. Подготовка презентации. Формы контроля: Презентация и материалы проекта.
Итоговое занятие	Практика: Представление проектов. Выставка материалов проектов, фотовыставка.

Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Введение				
Предмет и задачи курса «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». Краеведение. Музей, проекты и виртуальное пространство. Входной контроль.	1	1	11.09.	
Смоленская слобода				

История возникновения местности. Её границы. Происхождение названия. Исторические карты. Школы, церковь Смоленской иконы Божией Матери, предприятия, топонимика	1	1	18.09.	
Путешествие по Смоленской слободе	0	2	25.09.	
Невская застава				
История района в дореволюционные и советские времена. Изменение границ и названий района. Крупные предприятия района.	2	0	02.10	
Главные улицы района. Топонимика. Работа с картой.	0	2	09.10	
Экскурсия в музей «Невская застава».	0	2	16.10	
Храмы района.	2	0	23.10	
Экскурсия в музей Храма в честь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость (с грошиками)	0	2	30.10	
История лица № 329				
Историческая справка. Периоды деятельности. Лента времени.	1	1	06.11	

Коммерческое училище В.С. Селикова	1	1	13.11	
Советская единая трудовая школа. Ученики и учителя.	0	2	20.11	
Школа 329.	1	1	27.11	
Школа в годы блокады и войны.	1	1	04.12	
Лицей № 329	2	0	11.12	
Лицей № 329	0	2	18.12	
Лицей № 329	0	2	25.12	
Город Санкт-Петербург и Невская застава				
Музей-усадьба Г.Р. Державина	0	2	15.01	
Храм Кулич и Пасха, Сквер Н.А. Львова	1	1	22.01	
Александровский чугунолитейный завод (Пролетарский).	1	1	29.01	
Арка Главного штаба. Военная галерея 1812 года. Эрмитаж.	0	2	05.02	
Экскурсия. Создание и проведение				
Введение в экскурсоведение.	2	0	12.02	
Введение в экскурсоведение.	0	2	19.02	
Введение в экскурсоведение.	0	2	26.02	
Экскурсия. Создание и проведение	0	2	05.03	
Экскурсия. Создание и проведение	0	2	12.03	
По страницам истории Ленинградской области на основе экспоната школьного музея Памятный альбом школьников второй половины XX века				
Знакомство с	1	1	19.03	

экспонатом школьного музея.				
Краеведческая литература по памятным местам Ленинградской области.	1	1	26.03	
Образовательное путешествие по историческим местам Ленинградской области	2	0	02.04	
Образовательное путешествие по историческим местам Ленинградской области	0	2	09.04	
Образовательное путешествие по историческим местам Ленинградской области	0	2	16.04	
Разработка индивидуального или группового проекта				
Примеры проектов в школьном музее.	2	0	23.04	
Рекомендации по оформлению проектных работ.	0	2	30.04	
Выбор темы проекта.	2	0	07.05	
Работа над проектом.	0	2	14.05	
Работа над проектом.	0	2	21.05	
Итоговое занятие				
Представление проектов. Выставка материалов проектов, фотовыставка.	0	2	28.05	

Итого:	24	48		
--------	----	----	--	--

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Введение. Предмет и задачи курса «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». Краеведение. Музей, проекты и виртуальное пространство. Входной контроль.	Групповая и индивидуальная.	Рассказ, беседа. Правила техники безопасности и правила поведения в музее.	Знакомство с цифровым музеем и проектами музея.	Самооценка базовых компетенций: владение компьютером, самоорганизация деятельности, социальная компетентность.
2	Смоленская слобода.	Групповая и индивидуальная.	Рассказ, беседа. Написание эссе, короткого рассказа, фотомонтаж.	Материалы школьного музея: исторические фотографии, документы, карты села Смоленского, материалы цифрового музея.	Аудио рассказ, презентация. Эссе. Фотовыставка. Макет «Село Смоленское».
	Невская застава.	Групповая и индивидуальная.	Рассказ, беседа. Написание эссе, короткого рассказа, фотомонтаж. Экскурсия в музей «Невская застава». Экскурсия в музей Храма в честь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость (с грошиками).	Материалы школьного музея: исторические фотографии, документы, карты Невской заставы, книги из музейной библиотеки. Материалы цифрового музея: лента времени, аудиотур «Купола и колокольни Невской заставы».	Фотовыставка, видео ролик, аудио рассказ. Презентация. Интерактивная игра «Невская застава».
	История лицея № 329.	Групповая и индивидуальная.	Рассказ, беседа. Создание интеллектуальной карты, презентации. Подготовка страницы для	Материалы школьного музея: исторические фотографии, архивные документы, материалы	Видео ролик, аудио рассказ. Презентация.

			цифрового музея. Интервью с учителями лица. Подготовка аудио и видео рассказов о лице № 329 «Устная история лица № 329».	цифрового музея: лента времени, интерактивная газета «329 – документы и воспоминания».	
	Город Санкт-Петербург и Невская застава.	Групповая и индивидуальная.	Экскурсия в Музей-усадьбу Г.Р. Державина, Храм Кулич и Пасха, сквер Н.А. Львова. Экскурсия в музей Пролетарского завода Рассказ, беседа. Арка Главного штаба. Военная галерея 1812 года. Эрмитаж. Написание эссе, короткого рассказа, фотомонтаж.	Материалы школьного музея, книги из музейной библиотеки. Материалы цифрового музея: Невская застава,	Фотовыставка . Видео ролик, аудио рассказ. Презентация
	Экскурсия. Создание и проведение.	Групповая и индивидуальная.	Рассказ, беседа. Экскурсия. Создание и проведение. Подготовка экскурсии.	Пособие и рабочая тетрадь «Введение в экскурсоведение» .	Фотографии, видео ролик, аудио рассказ, презентация, экскурсия по музею лица.
	По страницам истории Ленинградской области на основе экспоната школьного музея Памятный альбом школьников второй половины XX века.	Групповая и индивидуальная.	Рассказ, беседа. Знакомство с экспонатом школьного музея. Путешествие по историческим местам Ленинградской области – Надино-Костуя-Шапки. Экскурсия в сопровождении краеведа	«Альбом 1975-1976 года. Путевой лист комсомольской группы 8 б класса: Ленинград-Надино-Костуя-Шапки-Ленинград. По местам боев пионеров-героев. Письмо мамы Маркса Кротова.» Краеведческая	Фотографии, видео ролик, аудио рассказ, презентация.

			О.Ю. Мавриной «Из истории Шапкинського сельского поселения». Посещение выставки в Шапkinsкой сельской библиотеке.	литература по памятным местам Ленинградской области. Изучение материалов Интернет по аннотированному списку: «Ленинградская область: сохранение исторической памяти. Страницы военной истории поселка Шапки – участники войны 1812 года, участники Великой отечественной войны 1941-1945 гг., партизанское движение, концлагерь на оккупированной территории.»	
	Разработка индивидуальног о или группового проекта.		Рассказ, беседа.Примеры проектов в школьном музее. Рекомендации по оформлению проектных работ. Выбор темы проекта.	Работа с материалами цифрового музея. Работа над проектом. Подготовка презентации.	Презентация и материалы проекта.
	Итоговое занятие		Представление проектов.		Выставка материалов проектов, фотовыставка .

Информационные источники

Для педагога

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий. Методические рекомендации. – М., 1974.
2. Введение в экскурсоведение: рабочая тетрадь для юных экскурсоводов. – СПб., 2015. – 84 с.
3. Введение в экскурсоведение: учеб.пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов, – СПб: Издательство, 2015. – 128 с.
4. Герасимов В.П., Огризко З.А. Краеведческий музей и школа. /Методическое пособие/– М., 1965.
5. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. / Авт.-сост. Л.М. Ванюшкина, Л.К. Ермолаева, Е.Н. Коробкова, А.Д. Рапопорт, Н.Г. Шейко. – СПб, 2006.
6. Грабарь И.Э. Петербургская архитектура в XVIII и XIX веках. – СПб, Лениздат, 1994.
7. Игнатьев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Уч. пособие. – М., 1968.
8. Коробкова Е.Н., Подгорнова С.В., Шейко Н.Г. Гражданско-патриотическое воспитание: культурологический подход: методическое пособие / под общ.ред. Е.Н. Коробковой. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 102 с.
9. Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности / сост. О. В. Баянова, О. Н. Казанцева. – Тюмень : ИПЦ «Экспресс», 2023. – (Вып. № 6). – 222 с.
10. Олимпиада – это интересно!: методическое пособие для юных краеведов-исследователей, их родителей и преподавателей / Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных ; авт.-сост.: И.Г. Васильева, М.А. Корсунова, Т.Г. Смирнова, Е.П. Стальмак. – СПб.: Изд-во ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2018. – 140 с.
11. Полковникова Т.А., Александрова С.В., Демидович Д.М., Журавлева О.Н. Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности: методическое пособие / под общ.ред. О.Н. Журавлевой. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 82 с.
12. Рекомендации по оформлению проектных работ. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
13. Российская музейная энциклопедия в 2-х томах. – М., 2001.
14. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для педагогических вузов. – СПб., 2002.
15. Строев К.Ф. Краеведение. – М.,1967.
16. Строев К.Ф. Школьный краеведческий музей. Краеведение. – М.,1967.
17. Туманов В.Е. Школьный музей. – М., 2003.

Для родителей и детей

1. Авсеенко В.Г. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк. – СПб: АО «Сотис», 1995.
2. Александров В.Ю. Некоторые советы экскурсоводам. – М., 1971.
3. Борзенко С.Б. Невская застава. Взгляд сквозь столетия. – СПб: Живая история, 2018 г. – 144 с.
4. Введение в экскурсоведение: рабочая тетрадь для юных экскурсоводов. – СПб., 2015. – 84 с.
5. Введение в экскурсоведение: учеб.пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов, – СПб: Издательство, 2015. – 128 с.

6. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1. – СПб: СММО Пресс, 2006. – 64 с., ил.
7. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2. – СПб: СММО Пресс, 2007 – 96 с., ил.
8. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). Учебное пособие для учащихся основной школы. – СПб: Издательство «СММО Пресс», 2007
9. Знаменитые универсаны: питомцы Санкт-Петербургского – Петроградского – Ленинградского университета: Именной указатель / Авторы-составители М.В. Ходяков, О.А. Ходякова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2002
10. Книга о Санкт-Петербурге. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов петербургских школ. Под редакцией О.Е. Лебедева и В.С. Ягья. – СПб: «Специальная литература», 1996
11. Мясников А. Весь Петербург / Александр Мясников. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 447 с.: ил.
12. Пыляев М.И. Старый Петербург. История былой жизни столицы Российской империи. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 544 с., ил.
13. Санкт-Петербург. 1703-1917.: Авт.-сост.: А.В. Даринский, В.И. Старцев, Д.Н. Мурин, Т.Г. Браже, А.Г. Бойко; под ред. А.В. Даринского. – СПб.: Фирма «Глагол», 2000.– 464 с.
14. Семенова Е.П. Музееведение. Дополнительная общеразвивающая программа. ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга, 2022
15. Шапиро Ю.Г. По Эрмитажу без экскурсовода. Очерк - путеводитель. – Л., 1970.
16. Шерих Д.Ю. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. 456 с.
17. Шнурко А.И. Экскурсоводу школьного музея. Методические указания. – М., 1973.
18. Экскурсии по Санкт-Петербургу. Путеводитель для школьников. Вып. 1. – СПб., 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Музей лица № 329 «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» URL: <https://sites.google.com/view/1329museum/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>
2. Любопытный Петербург: Невский район URL: <https://xn----stb8d.xn--plai/Portfolio/106/>
3. Град Петров. «На территории Невского района я живу в девятом поколении» URL: <https://www.grad-petrov.ru/broadcast/na-territorii-nevskogo-rajona-ya-zhivu-v-devyatom-pokolenii/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль: проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе в виде устного опроса и Самооценки базовых компетенций: владение компьютером, самоорганизация деятельности, социальная компетентность.

Текущий контроль: текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций: интерактивные игры, создание макетов, презентаций, аудио и видео материалов.

Итоговый контроль: подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы путем защиты творческих проектов. Выставка материалов проектов, фотовыставка.

Самооценка базовых компетенций
Владение компьютером

Фамилия, имя, отчество:

Поставьте «+» в соответствующей колонке.

№	Описание	1	2	3	4
1.	Я могу создавать файлы и папки, располагать их в установленном порядке				
2.	Я могу создать текстовый документ в MicrosoftWord, отформатировать его, сохранить и распечатать				
3.	Я могу вставить в документ графические объекты (автофигуры, стрелки и др.), таблицы и продолжить работу с документом				
4.	Я могу редактировать изображения в программе для редактирования изображений и сохранить их в различных форматах (JPEG, TIF, PDF и др.)				
5.	Я могу представлять информацию в ясном и визуально-привлекательном электронном виде (например, в программе MicrosoftPowerPoint).				
6.	Я могу представить графические данные в диаграммах				
7.	Я могу делать простые расчёты с использованием формул в программе MicrosoftExcel				
8.	Я могу создавать различные публикации (резюме, визитные карточки, деловые бланки, каталоги, буклеты и др.) в специальных программах (например, в программе MicrosoftPublisher)				
9.	Я могу создать web-страницу и разместить её в Интернете				
10.	Я могу создавать и обрабатывать видео файлы				
11.	Я могу использовать Интернет-браузер для поиска конкретной информации				
12.	Я могу найти необходимый контент в Интернете (изображения, тексты, видео и аудио файлы) и использовать его в других программах				
13.	Я могу писать письма, прикреплять файлы, отправлять и получать их, и использовать дополнительные функции (копирование и переадресация) (например, в социальных сетях)				

Самооценка базовых компетенций
Самоорганизация деятельности

Фамилия, имя, отчество:

Поставьте «+» в соответствующей колонке.

№	Описание	1	2	3	4
1.	Я могу идентифицировать (распознать) появившуюся в работе проблему				
2.	Я могу выработать пути (алгоритмы) решения проблемы				
3.	Я готов обратиться за помощью для решения проблемы				
4.	Я могу решить проблему самостоятельно				
5.	Я могу довести работу до конца				
6.	Я могу ставить перед собой цель				
7.	Я могу достигать цели				
8.	Я могу контролировать свою деятельность в процессе достижения результата				
9.	Я могу использовать свой путь решения проблемы в похожих ситуациях				
10.	Я могу назвать свои сильные стороны				
11.	Я могу адекватно оценить свои силы				
13.	Я сосредоточен во время работы				
14.	Я могу самостоятельно находить информацию				
15.	Я могу отличать важную информацию от неважной				
16.	Я могу планировать своё время				
17.	Я могу расставить приоритеты в работе				
18.	Я могу работать быстро				
19.	Я могу презентовать свои достижения				
20.	Я могу дать оценку своей работе				
21.	Я могу построить свой дальнейший образовательный маршрут				
22.	Я могу построить индивидуальный профессиональный маршрут				
23.	Я знаю, что имеются различные пути получения профессии				

Самооценка базовых компетенций
Социальная компетентность

Фамилия, имя, отчество:

Поставьте «+» в соответствующей колонке.

№	Описание	1	2	3	4
1.	Я общаюсь с людьми вежливо, корректно и предупредительно				
2.	Я уважаю других людей и их интересы				
3.	Я соблюдаю данные мною обещания				
4.	Я могу сотрудничать с другими людьми				
5.	Я готов прийти на помощь				
6.	Я могу принять помощь извне				
7.	Я могу принять справедливую критику в свою сторону				
8.	Я могу критиковать таким образом, чтобы не обидеть других людей				
9.	Я могу находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов				
10.	Я могу брать ответственность за себя и других				
11.	Я могу своевременно выполнить требование руководителя				
12.	Я могу действовать решительно				
13.	Я уверен в себе				
14.	Я проявляю терпимость по отношению к коллегам				
15.	Я могу формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение				
16.	Я могу согласовывать свои интересы и права других				
17.	Я могу пойти на компромисс				
18.	Я могу оценить себя самого				
19.	Я могу управлять своими эмоциями				
20.	Я могу ясно и грамотно излагать свои мысли				

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/ п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовле творите льно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Знают с основные достопримечательн ости местности, на которой находится лицей № 329, с их историей и культурой.	Знают плохо	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Актуализированы знания по истории Отечества и Санкт- Петербурга	Знания актуализированы слабо	1	2	3	4	5	Знания актуализированы Начальные знания о профессии освоены полностью в соответствии с задачами программы
	Предметные результаты	Освоены начальные знания о профессиях экскурсовода и краеоведа.	Начальные знания о профессиях не освоены	1	2	3	4	5	Начальные знания о профессиях освоены
3	Личностные результаты	Учащиеся бережно относятся к родному городу как к крупнейшему культурному центру.	Не относятся бережно к родному городу как к крупнейшему культурному центру.	1	2	3	4	5	Бережно относятся к родному городу как к крупнейшему культурному центру.
4	Личностные результаты	Учащиеся умеют работать в группе (коллективе).	Не умеют работать в группе (коллективе).	1	2	3	4	5	Умеют работать в группе (коллективе).

	Личностные результаты	У учащихся сформированы ценностные ориентации личности.	Сформированность ценностных ориентаций личности.						Сформированность ценностных ориентаций личности.
	Личностные результаты	У учащихся воспитано чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения.	Чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения						Чувство патриотизма у обучающихся средствами краеведения
5	Метапредметные результаты	Развиты начальные профильные умения краеведческой деятельности.	Развитость начальные профильные умения краеведческой деятельности.	1	2	3	4	5	Развитость начальные профильные умения краеведческой деятельности.
6	Метапредметные результаты	Сформированы умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.	Умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.	1	2	3	4	5	Умения самостоятельной работы с источниками (документами и литературой), умения работать с фондами библиотек.
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне

